



Relatório - Parcial II
Autoavaliação Institucional
Ano 2025

Santa Maria, RS, Brasil
Março, 2026

Faculdade Palotina – FAPAS
Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAPAS

RELATÓRIO - PARCIAL II
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - ANO 2025

Santa Maria/RS
Março, 2026

FACULDADE PALOTINA – FAPAS
MANTENEDORA ENTIDADE PALOTINA DE EDUCAÇÃO E CULTURA (EPEC)

Diretor Geral

Mercio José Cauduro

Vice-Diretor Geral

Sérgio Lasta

Secretário Geral

Jerônimo Brixner

Tesoureiro

Ademar Luiz Figueira





Coordenador Acadêmico

Jolair da Costa Silva

Coordenador da Comissão Própria de Avaliação – CPA

Alceu Cavalheiri

Contatos

 (55) 3220-4575  fapas@fapas.edu.br
 (55) 3220-4563  cpa@fapas.edu.br

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	5
1 ORGANIZAÇÃO E PLANEJAMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO	6
2 RESULTADOS E ANÁLISE CRÍTICA DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2025 – FAPAS	8
2.1 EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	8
2.1.1 Segmento técnico-administrativo	8
2.1.1.1 <i>Ações avaliadas</i>	8
2.1.1.2 <i>Potencialidades</i>	9
2.1.1.3 <i>Fragilidades</i>	9
2.1.1.4 <i>Sugestões e comentários destacados pela análise</i>	9
2.1.2 Segmento discente	10
2.1.2.1 <i>Ações avaliadas</i>	10
2.1.2.2 <i>Potencialidades</i>	11
2.1.2.3 <i>Fragilidades</i>	11
2.1.2.4 <i>Sugestões e comentários destacados pela análise</i>	12
2.1.3 Segmento docente	12
2.1.3.1 <i>Ações avaliadas</i>	12
2.1.3.2 <i>Potencialidades</i>	13
2.1.3.3 <i>Fragilidades</i>	14
2.1.3.4 <i>Sugestões e comentários destacados pela análise</i>	14
2.1.4 Ações previstas para o Eixo 02 - Desenvolvimento Institucional	14
2.2 EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	15
2.2.1 Segmento técnico-administrativo	15
2.2.1.1 <i>Ações avaliadas</i>	15
2.2.1.2 <i>Potencialidades</i>	15
2.2.1.3 <i>Fragilidades</i>	16
2.2.1.4 <i>Sugestões e comentários destacados pela análise</i>	16
2.2.2 Segmento discente	16
2.2.2.1 <i>Ações avaliadas</i>	16
2.2.2.2 <i>Potencialidades</i>	18
2.2.2.3 <i>Fragilidades</i>	18
2.2.2.4 <i>Sugestões e comentários destacados pela análise</i>	19
2.2.3 Segmento docente	19
2.2.3.1 <i>Ações avaliadas</i>	19
2.2.3.2 <i>Potencialidades</i>	20
2.2.3.3 <i>Fragilidades</i>	20
2.2.3.4 <i>Sugestões e comentários destacados pela análise</i>	21

2.2.4 Ações previstas para o Eixo 03 – Políticas Acadêmicas	21
2.3 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	22
2.3.1. Segmento técnico-administrativo	22
2.3.1.1 <i>Ações avaliadas</i>	22
2.3.1.2 <i>Potencialidades</i>	23
2.3.1.3 <i>Fragilidades</i>	24
2.3.1.4 <i>Sugestões e comentários destacados pela análise</i>	24
2.3.2 Segmento discente	24
2.3.2.1 <i>Ações avaliadas</i>	24
2.3.2.2 <i>Potencialidades</i>	25
2.3.2.3 <i>Fragilidades</i>	25
2.3.2.4 <i>Sugestões e comentários destacados pela análise</i>	26
2.3.3 Segmento docente	26
2.3.3.1 <i>Ações avaliadas</i>	26
2.3.3.2 <i>Potencialidades</i>	27
2.3.3.3 <i>Fragilidades</i>	28
2.3.3.4 <i>Sugestões e comentários destacados pela análise</i>	28
2.3.4 Ações previstas para o Eixo 04 – Políticas de Gestão	29
CONSIDERAÇÕES FINAIS	30

INTRODUÇÃO

Apresentamos o relatório crítico da avaliação institucional parcial II da Fapas, ressaltando os eixos do Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas e de Gestão. O estudo tem como objetivo apontar as potencialidades, os desafios enfrentados e as possibilidades de melhorias, visando o aprimoramento contínuo das ações institucionais e a garantia da qualidade educacional.

No eixo do Desenvolvimento Institucional relatamos como a Fapas se planeja, se posiciona e cumpre a sua missão na sociedade. Descrevemos o grau de satisfação da comunidade em relação aos objetivos e metas, planejamento e práticas educacionais bem como ações de responsabilidade social da instituição: inclusão social e diversidade, ações de extensão e demandas locais e regionais. Também, apontamos o grau de satisfação da comunidade em relação ao compromisso público da Fapas e sua inserção regional, através de parcerias nos setores públicos, privados e organizacionais.

No relato das Políticas Acadêmicas, apresentamos o grau de satisfação da comunidade de como a Fapas se organiza, executa e avalia suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como o atendimento aos estudantes.

No eixo das Políticas de Gestão, contamos como a comunidade avaliou o modo que a Fapas é administrada, organizada e sustentada, em relação às pessoas, recursos e infraestrutura adequados para proporcionar as políticas acadêmicas e o próprio desenvolvimento institucional.

Baseados nos dados coletados, apresentados e discutidos com os diferentes segmentos da comunidade institucional, o relatório fornece subsídios para o aprimoramento das práticas institucionais e para o fortalecimento do compromisso da Fapas com a excelência acadêmica e administrativa.

1 ORGANIZAÇÃO E PLANEJAMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO

Conforme anunciado na introdução, o relatório refere-se ao Ano 2 na organização do processo trienal de autoavaliação da Fapas. Segue o quadro organizacional para melhor visualização:

Quadro 1 – Organização do Processo Trienal de Autoavaliação

Processo Trienal de Autoavaliação		
ANO 1 (2024)	ANO 2 (2025)	ANO 3 (2026)
Eixo 1	Eixo 2	Análise integral
Eixo 5	Eixo 3	
	Eixo 4	

Fonte: CPA

Conforme previsto no Projeto da Comissão Própria de Avaliação da Fapas, o processo de autoavaliação ocorreu em três etapas: preparação, desenvolvimento e consolidação.

Em reuniões ordinárias, na etapa da preparação, definimos o cronograma de atividades, os procedimentos de aplicação dos instrumentos, orientação e sensibilização da comunidade acadêmica sobre os processos avaliativos na Educação Superior (Avaliação Externa e Interna - AVALIES, Avaliação dos Cursos de Graduação – ACGs e Avaliação de Desempenho dos Estudantes – ENADE).

As ações de desenvolvimento consistiram em sensibilizar a comunidade acadêmica para participar do processo, aplicação dos instrumentos, organização dos dados para análise estatística, apresentação e discussão com os segmentos da comunidade acadêmica.

A etapa de consolidação do processo, as ações abarcaram o relato parcial dos eixos, encaminhamento e discussão do relatório parcial com a Gestão Acadêmico-administrativa, disponibilização do relatório parcial para a comunidade acadêmica no site, ações previstas a partir dos resultados e a postagem do relatório parcial da Autoavaliação no sistema e-MEC.

Em 2025, os resultados foram analisados a partir dos resultados informados, sugestões e comentários, obtidos na coleta de dados. Classificamos como

potencialidades os índices que atingiram 75 a 100% dos indicadores de satisfação e fragilidades os números que, mesmo não somando a maioria, revelaram certo grau de insatisfação, ou seja, índices de até 25% de ações não atendidas. O índice de demandas atendidas até 50% foi entendido como dado neutro para a análise.

Ao longo do relato, nos três eixos avaliados, os dados de cada segmento foram analisados separadamente, classificando potencialidades, fragilidades, sugestões e comentários. Por fim, no final de cada eixo, apontamos as possíveis ações previstas pela instituição para os próximos anos, de acordo com o nosso PDI.

Segue o percentual de participação da comunidade acadêmica na avaliação desses eixos:

Tabela 1 – Percentual de participação

Segmento	Inscritos	Participantes	Porcentagem de participação
Acadêmico	190	58	30,52%
Docente	34	18	52,94%
Técnico-administrativo (Contratados, Estagiários e Jovem Aprendiz)	34	26	76,47%
Comunidade acadêmica	258	102	39,53%

Fonte: CPA

2 RESULTADOS E ANÁLISE CRÍTICA DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2025 – FAPAS

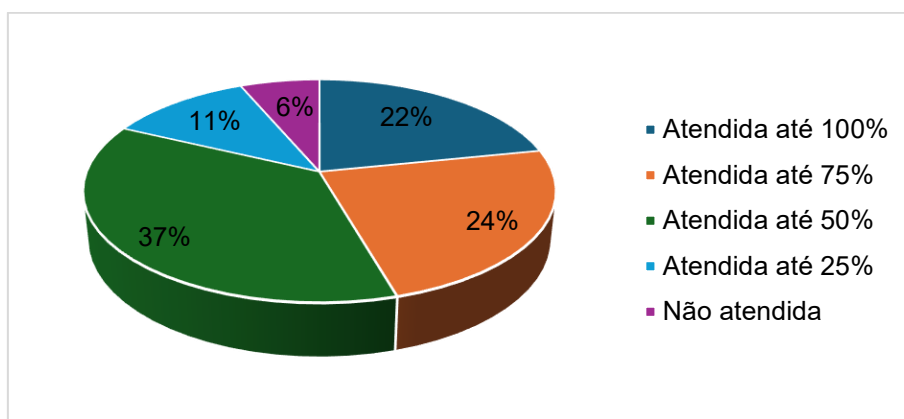
2.1 EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1.1 Segmento técnico-administrativo

2.1.1.1 Ações avaliadas

Q	Eixo 02 Desenvolvimento Institucional	Atendida até 100%	Atendida até 75%	Atendida até 50%	Atendida até 25%	Não atendida	Total
Responsabilidade social da IES							
1	Indique o grau de conhecimento sobre a contratação de pessoa com deficiência (PcD) na Fapas.	4	6	8	4	4	26
2	Indique o grau de satisfação sobre as ações de responsabilidade social da IES, especialmente as ações de inclusão, reciclagem do lixo, produção e difusão de conhecimentos, visando a melhoria da qualidade de vida e formação de cidadãos competentes.	7	4	13	2		26
3	Indique o grau de satisfação sobre a não concessão de privilégios individuais a setores, técnicos, professores e acadêmicos, caracterizando a não diferenciação de assistência e tratamento na FAPAS.	6	7	7	4	2	26
Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)							
4	Indique o grau de satisfação para as ações de investimento na formação do pessoal técnico-administrativo.	4	5	10	5	2	26
5	Indique o grau de satisfação com a consolidação dos programas de capacitação e saúde mental (NAI) dos técnico-administrativos.	7	7	10	1	1	26
6	Indique o grau de satisfação com a relação às melhorias e a modernização das condições de trabalho visando à qualidade dos serviços prestados.	6	8	9	2	1	26
Total		34	37	57	18	10	156
		21,79%	23,71%	36,53%	11,53%	6,41%	100%

Fonte: CPA



Fonte: CPA

2.1.1.2 Potencialidades

Os participantes apontaram que têm conhecimento sobre a contratação de pessoa com deficiência (PcD) na Fapas. Destacaram as ações que propiciaram a melhor coesão da equipe técnica, para desempenhar as atividades e, também, à resguardar a saúde mental dos colaboradores, como, por exemplo, os encontros de vivências, realizados pelo Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI). De acordo com os participantes, a Fapas cumpre com suas responsabilidades sociais, através das ações de pastorais, do Curso de Teologia, ações do Núcleo Palotino de Práticas Jurídicas (NPPJ), atendendo a comunidade local, através de orientação jurídica, no esclarecimento do que são os seus direitos e seus deveres, especialmente aos que não possuem recursos financeiros para arcar com os custos de um representante legal.

2.1.1.3 Fragilidades

Algumas fragilidades foram apontadas nos comentários, especialmente a atualização dos computadores no Núcleo Palotino de Práticas Jurídicas (NPPJ), visando uma melhor eficácia nas atividades. Também, comentou-se sobre a inflexibilidade de horários e escalas alternativas, ou até a possibilidade *home office*.

2.1.1.4 Sugestões e comentários destacados pela análise

Potencialidades	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estamos conseguindo formar uma equipe! ✓ A Fapas cumpre suas responsabilidades sociais; ✓ Fizemos grandes progressos ao longo deste ano; ✓ O NAI está fazendo um ótimo trabalho! 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não existe a flexibilidade de horários alternativos, opções de escala ou home office; ✓ Os computadores do escritório NPPJ poderiam ser substituídos imediatamente, ou atualizados de forma a poderem ser utilizados de maneira eficaz.

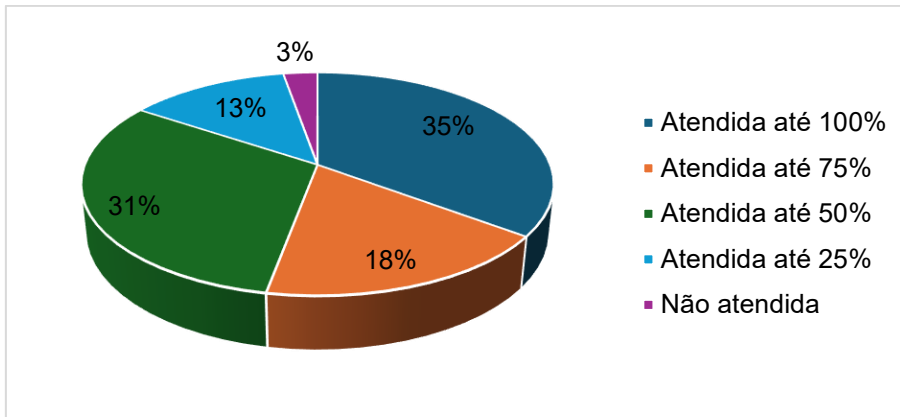
Fonte: CPA

2.1.2 Segmento discente

2.1.2.1 Ações avaliadas

Q	Eixo 02 Desenvolvimento Institucional	Atendida até 100%	Atendida até 75%	Atendida até 50%	Atendida até 25%	Não atendida	Total
Responsabilidade social da IES							
1	Indique o grau de conhecimento sobre a contratação de pessoa com deficiência (PcD) na Fapas.	18	8	17	14	1	58
2	Indique o grau de satisfação sobre as ações de responsabilidade social da IES, especialmente a concessão de bolsas e descontos aos estudantes, ações extensionistas, pastorais...	28	15	13	2		58
3	Indique o grau de satisfação sobre a não concessão de privilégios individuais a setores, técnicos, professores e acadêmicos, caracterizando a não diferenciação de assistência e tratamento na FAPAS.	22	7	22	7		58
4	Indique o grau de satisfação sobre a parceria da FAPAS com instituições locais e nacionais (escolas públicas, delegacias, quartéis, brigada militar, paróquias, dioceses, etc.), que visa políticas de formação docente, pesquisadores e cidadãos competentes para agir na sociedade.	26	11	14	4	3	58
5	Indique o grau de satisfação sobre as atividades institucionais de pesquisa e extensão realizadas através dos projetos nas escolas, paróquias, dioceses, presídios, hospitais, quartéis, casas de formação e periferias.	18	8	20	9	3	58
6	Indique o grau de satisfação sobre as atividades do Núcleo Palotino de Práticas Jurídicas - NPPJ que visam a formação prática profissional e atendimento de causas processuais solicitadas pela comunidade local carente.	22	14	16	6		58
7	Indique o grau de conhecimento sobre os projetos de iniciação científica registrados no Gabinete de Projetos - GAP que visam a criação de conhecimentos para o desenvolvimento científico, técnico e cultural da região.	14	13	23	5	3	58
Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)							
8	Indique o grau de satisfação sobre o estímulo ao desenvolvimento de projetos visando eventos acadêmicos.	17	5	24	9	3	58
9	Indique o grau de satisfação em relação às metas de ampliação e atualização dos Laboratórios de Informática.	18	11	16	11	2	58
10	Indique o grau de satisfação para com o fortalecimento dos Núcleos Institucionais (Núcleo de Acessibilidade de Inclusão - NAI, Núcleo Palotino de Práticas Jurídicas - NPPJ).	21	11	17	8	1	58
Total		204	103	182	75	16	580
		35,17%	17,75%	31,37%	12,93%	2,75%	100%

Fonte: CPA



Fonte: CPA

2.1.2.2 Potencialidades

A Fapas desenvolve ações de responsabilidade social através de descontos no valor dos créditos para os estudantes, concessão de bolsas, ações extensionistas, pastorais nas comunidades da cidade e da região, as quais foram bem avaliadas pelo segmento acadêmico. Do mesmo modo, a parceria com escolas públicas, delegacias, quartéis, Brigada Militar, hospitais, paróquias e dioceses foi destacada com boa aceitação e conhecimento pelos discentes.

2.1.2.3 Fragilidades

O conhecimento sobre a contratação de pessoa com deficiência (PcD) não chega a ser uma fragilidade, mas alguns participantes disseram não ter conhecimento. A Comissão entende que o desconhecimento reflete que alguns acadêmicos não frequentam todos os setores da IES. Um ponto discutido com a gestão e que quase metade dos respondentes disse ser atendido até 50% foi o conhecimento de projetos de pesquisa e grupos de estudo registrados do Gabinete de Projetos (GAP) e o grau de satisfação sobre o estímulo ao desenvolvimento de projetos visando eventos acadêmicos. Em reunião com a Direção, ficou acordado que haverá um maior incentivo à pesquisa e extensão, através de inscrição de projetos no período do edital lançado pelo Gabinete de Projetos, no mês de março de todo o ano.

2.1.2.4 Sugestões e comentários destacados pela análise

Potencialidades	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acredito que a FAPAS está empenhada em desenvolver e aprimorar seus aspectos sociais com o intuito de proporcionar novos conhecimentos e experiências para os alunos e os profissionais que atuam na faculdade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Criação de grupos de pesquisa; ✓ Os dispositivos de informática disponibilizados e utilizados pelo NPPJ, por exemplo, contêm sistemas datados e lentos que mais dificultam o desenvolvimento dos trabalhos que ajudam.

Fonte: CPA

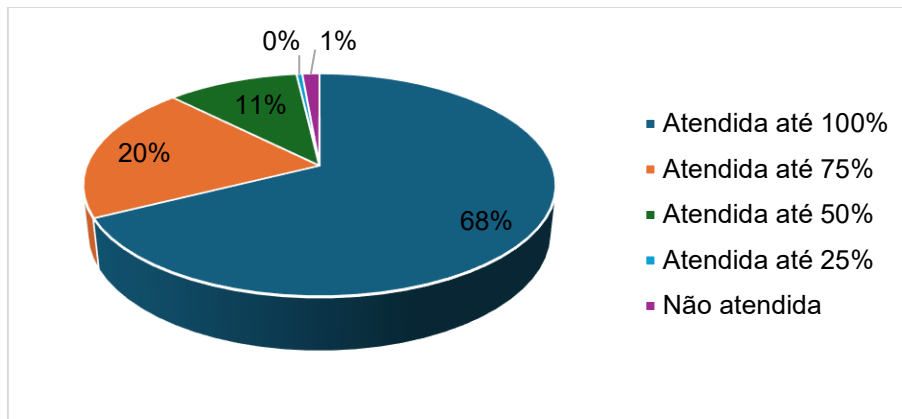
2.1.3 Segmento docente

2.1.3.1 Ações avaliadas

Q	Eixo 02 Desenvolvimento Institucional	Atendida até 100%	Atendida até 75%	Atendida até 50%	Atendida até 25%	Não atendida	Total
Responsabilidade social da IES							
1	Indique o grau de conhecimento sobre a contratação de pessoa com deficiência (PcD) na Fapas.	10	5	3			18
2	Indique o grau de satisfação sobre as ações de responsabilidade social da IES, especialmente a concessão de bolsas e descontos aos estudantes, ações extensionistas, pastorais...	13	4		1		18
3	Indique o grau de satisfação sobre a não concessão de privilégios individuais a setores, técnicos, professores e acadêmicos, caracterizando a não diferenciação de assistência e tratamento na FAPAS.	14	3	1			18
4	Indique o grau de satisfação sobre a parceria da FAPAS com instituições locais e nacionais (escolas públicas, delegacias, quartéis, brigada militar, paróquias, dioceses, etc.), que visa políticas de formação docente, pesquisadores e cidadãos competentes para agir na sociedade.	15	3				18
5	Indique o grau de satisfação sobre as atividades institucionais de pesquisa e extensão realizadas através dos projetos nas escolas, paróquias, dioceses, presídios, hospitais, quartéis, casas de formação e periferias.	13	5				18
6	Indique o grau de satisfação sobre as atividades do Núcleo Palotino de Práticas Jurídicas - NPPJ que visam a formação prática profissional e atendimento de causas processuais solicitadas pela comunidade local carente.	17	1				18
7	Indique o grau de conhecimento sobre os projetos de iniciação científica registrados no Gabinete de Projetos - GAP que visam a criação de conhecimentos para o desenvolvimento científico, técnico e cultural da região.	10	5	3			18
Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)							
8	Indique o grau de satisfação em relação à promoção de eventos internos e com outras IES	12	2	4			18

9	Indique o grau de satisfação em relação ao incentivo à produção científica.	11	2	4	1	18
10	Indique o grau de satisfação em relação ao incentivo à participação em eventos científicos.	11	3	3	1	18
11	Indique o grau de satisfação em relação ao processo de atualização da informatização acadêmica.	10	5	2	1	18
12	Indique o grau de satisfação em relação às metas de ampliação e atualização dos Laboratórios de Informática.	10	5	3		18
Total		146	43	23	1	3
		67,59%	19,90%	10,64%	0,46%	1,38%
						100%

Fonte: CPA



Fonte: CPA

2.1.3.2 Potencialidades

Os respondentes docentes avaliaram positivamente as ações de responsabilidade social da Fapas, a saber, a contratação de pessoa com deficiência (PcD), concessão de bolsas e descontos aos estudantes, as ações extensionistas, pastorais, as parcerias com as instituições locais (delegacias, quartéis, Brigada Militar, paróquias, dioceses) e as atividades do Núcleo Palotino de Práticas Jurídicas (NPPJ).

Quanto à missão e ao PDI, os docentes avaliaram satisfatoriamente as ações que buscam promover eventos acadêmicos (aulas abertas, aula inaugural, semanas acadêmicas), as metas de ampliação e atualização dos equipamentos no laboratório, no Núcleo de Práticas Jurídicas e Biblioteca e o fortalecimento do sinal de *internet* na IES.

2.1.3.3 Fragilidades

Mesmo que os participantes não tenham apontado fragilidades, a Comissão, juntamente com a Direção gestora está ciente que deve haver um maior incentivo à pesquisa, a saber, grupos de estudos e projetos de pesquisa, bem como a atualização dos equipamentos de informática no Laboratório, Núcleo e Biblioteca.

2.1.3.4 Sugestões e comentários destacados pela análise

Potencialidades	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ A IES promove ações que cumprem seu papel social; ✓ Os acadêmicos são estimulados à participação em eventos externos, com suporte de Biblioteca, com acevo excelente e laboratório de informática que possibilita acesso à pesquisa, sendo estimulados à qualificarem o currículo durante a graduação. 	Não houve apontamento de fragilidades.

Fonte: CPA

2.1.4 Ações previstas para o Eixo 02 - Desenvolvimento Institucional

- ✓ Potencializar as discussões, junto ao segmento técnico-administrativo, sobre novas estratégias e ações, objetivando melhorias necessárias e previstas no PDI;
- ✓ Manter as atividades do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão, especialmente a promoção de vivências que promovam a saúde mental dos colaboradores;
- ✓ Intensificar a atualização dos computadores no Laboratório, NPPJ e na Biblioteca;
- ✓ Manter e potencializar a publicação de editais de monitoria e de projetos de pesquisa, extensão e grupos de estudo.

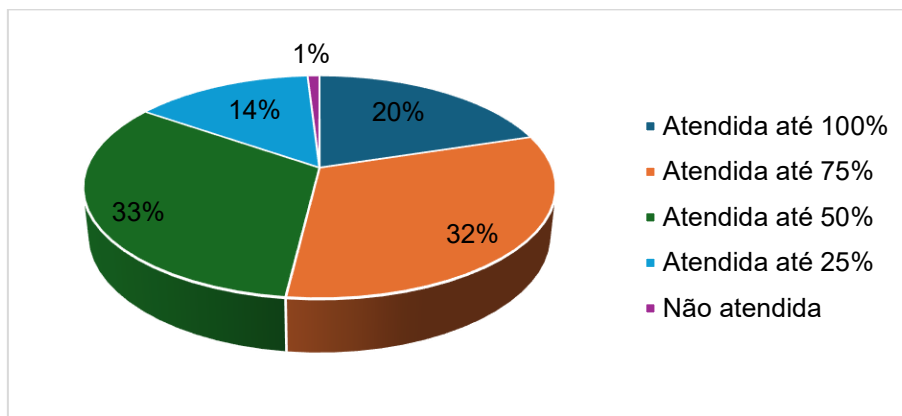
2.2 EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

2.2.1 Segmento técnico-administrativo

2.2.1.1 Ações avaliadas

Q	Eixo 03 Políticas Acadêmicas	Atendida até 100%	Atendida até 75%	Atendida até 50%	Atendida até 25%	Não atendida	Total
Comunicação com a sociedade							
1	Indique o grau de satisfação com relação à página web da FAPAS.	4	10	8	4		26
2	Indique o grau de satisfação com relação à comunicação via grupo de WhatsApp.	6	8	9	3		26
3	Indique o grau de satisfação com relação à comunicação interna entre setores da FAPAS.	5	8	9	4		26
4	Indique o grau de satisfação com relação à divulgação de ações institucionais nas redes sociais.	6	7	8	4	1	26
Total		21	33	34	15	1	104
		20,19%	31,73%	32,69%	14,42%	0,96%	100%

Fonte: CPA



Fonte: CPA

2.2.1.2 Potencialidades

Em relação à comunicação interna entre os setores, página *web* e divulgação de ações institucionais em redes sociais, os respondentes do segmento técnico-administrativos apontaram um grau médio de satisfação, reconhecendo que tais ações são realizadas. No entanto, a Comissão entende que são ações que precisam ser mais bem trabalhadas para alcançarem melhor efetividade na comunidade acadêmica.

2.2.1.3 Fragilidades

Conforme apontamos no item das potencialidades, a dimensão da comunicação interna e externa da IES ainda precisa de ajustes e ser melhor potencializada e eficiente.

2.2.1.4 Sugestões e comentários destacados pela análise

Potencialidades	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temos uma boa comunicação entre os setores; ✓ Existe bom relacionamento entre os diferentes setores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A comunicação da FAPAS é clara, mas para ser mais eficiente, precisa de informações mais atualizadas e mais interação com a sociedade, ouvindo e respondendo às sugestões da comunidade.

Fonte: CPA

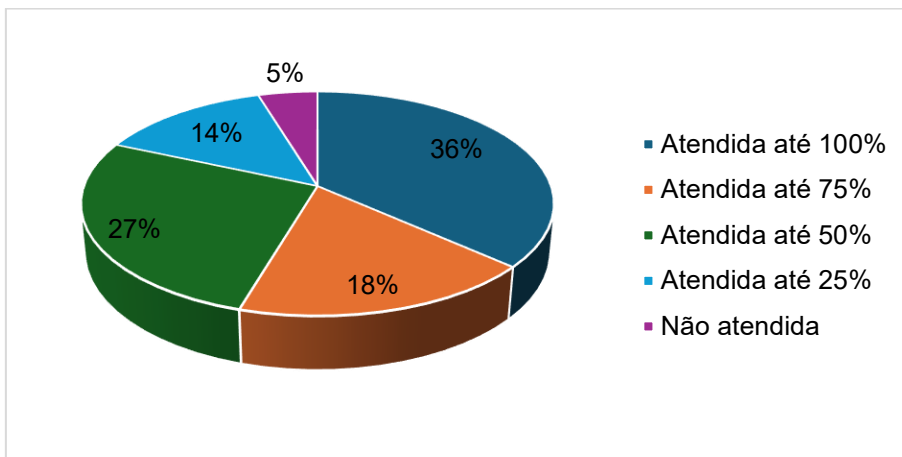
2.2.2 Segmento discente

2.2.2.1 Ações avaliadas

Q	Eixo 03 Políticas Acadêmicas	Atendida até 100%	Atendida até 75%	Atendida até 50%	Atendida até 25%	Não atendida	Total
	Política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas formas de operacionalização						
1	Indique o grau de satisfação sobre as ofertas de disciplinas optativas que possam ser cursadas em outros cursos da FAPAS.	15	14	16	8	5	58
2	Indique o grau de satisfação sobre o aproveitamento de disciplinas cursadas em outros cursos da FAPAS e/ou em outras IES.	25	11	15	7		58
3	Indique o grau de satisfação sobre as ofertas de disciplinas comuns que possam ser cursadas entre os diversos cursos da FAPAS (Ex.: Identidade Palotina).	20	11	18	6	3	58
4	Indique o grau de satisfação sobre o aproveitamento de atividades extracurriculares (eventos sociais, acadêmicos e religiosos) como Atividades Complementares de Graduação (ACGs).	27	5	14	6	6	58
5	Indique o grau de satisfação sobre o processo de registro de atividades de pesquisa e extensão no Gabinete de Projetos - GAP, a saber, editais, prazos, formulários, relatórios, atestados, horas de pesquisa e extensão.	21	11	13	12	1	58
6	Indique o grau de satisfação sobre as atividades de pesquisa (grupos de estudos e iniciação científica).	18	6	20	8	6	58
7	Indique o grau de satisfação sobre as atividades de extensão (ações extensionistas curriculares, projetos	20	12	15	8	3	58

	desenvolvidos nas escolas, empresas, comunidades locais e regionais).						
8	Indique o grau de satisfação sobre a união indissociável entre ensino, pesquisa e extensão.	20	7	19	10	2	58
9	Indique o grau de satisfação sobre as práticas pedagógicas de vinculação dos projetos de iniciação científica com as disciplinas ofertadas.	20	7	20	8	3	58
Comunicação com a sociedade							
10	Indique o grau de satisfação com relação à página web da FAPAS.	25	17	11	4	1	58
11	Indique o grau de satisfação sobre o Portal do Aluno e Moodle.	25	20	11	2		58
12	Indique o grau de satisfação sobre o sistema da Biblioteca.	24	10	13	8	3	58
13	Indique o grau de satisfação sobre a suficiência das informações dispostas nos murais.	18	9	15	13	3	58
14	Indique o grau de satisfação sobre a divulgação da FAPAS em outras mídias (rádio, TV, outdoor, jornal, etc.).	22	14	11	9	2	58
15	Indique o grau de conhecimento sobre o setor e o papel da Ouvidoria na IES.	17	7	21	10	3	58
16	Indique o grau de satisfação sobre a divulgação da FAPAS nas redes sociais.	22	11	17	5	2	57
17	Indique o grau de satisfação sobre a eficiência das informações disponibilizadas nos setores.	19	11	15	12	1	58
Atendimento aos estudantes							
18	Indique o grau de satisfação sobre o acesso aos dados e registros acadêmicos.	24	8	19	6	1	58
19	Indique o grau de satisfação sobre a abertura de editais de monitoria.	21	6	13	16	2	58
20	Indique o grau de satisfação sobre a realização de eventos culturais, técnicos e científicos.	17	10	20	5	6	58
21	Indique o grau de satisfação sobre o incentivo às representações acadêmicas (Diretórios Acadêmicos, Comissões e Colegiados).	17	9	17	9	6	58
22	Indique o grau de satisfação sobre o programa de bolsas de estudo (parciais e totais).	29	14	11	3	1	58
	Total	466	230	344	175	60	1.275
		36,54%	18,03%	26,98%	13,72%	4,70%	100%

Fonte: CPA



Fonte: CPA

2.2.2.2 Potencialidades

A política para o ensino, a pesquisa, a extensão e as respectivas formas de operacionalização foram avaliadas pelos discentes de modo satisfatório, especialmente o atendimento aos acadêmicos, a oferta e aproveitamento de disciplinas e atividades extracurriculares, o registro de atividades de pesquisa e extensão no Gabinete de Projetos (editais, prazos, formulários, relatórios, atestados). Foi satisfatório também as ações extensionistas, tanto curriculares quanto extracurriculares (pastorais e ações em parceria com as escolas da região).

No que tange a dimensão da comunicação com a sociedade, os acadêmicos se dizem satisfeitos com o Portal do Aluno, Moodle, página da *web* da Fapas, sistema da Biblioteca, a divulgação da IES em outras mídias (rádio, TV, *outdoor*, jornais) e nas redes sociais. Também um bom grau de satisfação sobre a eficiência das informações nos setores, indicando que a comunicação interna acontece de modo satisfatório. Outra ação bem avaliada foi o programa de bolsas de estudos (parciais e totais) que a Fapas dispõe.

2.2.2.3 Fragilidades

A Comissão atenta à necessidade de potencializar as atividades de pesquisa na IES e uma atenção maior em relação à página da *web* da Fapas e informações dispostas nos murais, bem como tornar mais conhecido o papel da ouvidoria, pois alguns acadêmicos apontaram que essas ações são satisfatórias em até 50%. Também, a necessidade de um maior incentivo às representações acadêmicas em decisões colegiadas bem como aumentar a abertura de editais de monitoria. Na discussão com a Direção, ficou acordado que haverá uma potencialização maior nas decisões colegiadas.

2.2.2.4 Sugestões e comentários destacados pela análise

Potencialidades	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ótimo desempenho da instituição; ✓ A maneira elaborada durante os semestres está boa e condiz com minhas expectativas; ✓ Comunicação efetiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A faculdade poderia oferecer mais oportunidades aos alunos para iniciação científica, produção de artigos e a participação em eventos para apresentação de trabalhos; ✓ Acho que deveriam estar disponíveis no site da Biblioteca os TCC's entregues em PDF para consulta livre; ✓ Divulgar mais a IES; ✓ Poderia ter mais acolhimento referente aos estudantes recém ingressados na instituição mostrando como funciona a faculdade.

Fonte: CPA

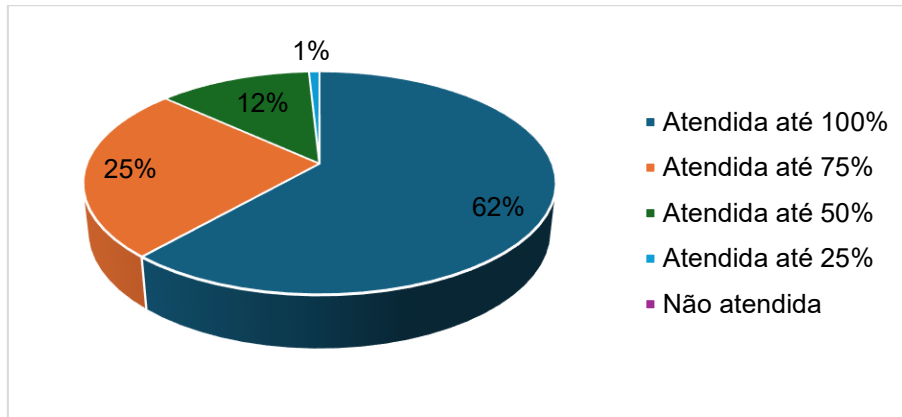
2.2.3 Segmento docente

2.2.3.1 Ações avaliadas

Q	Eixo 03 Políticas Acadêmicas	Atendida até 100%	Atendida até 75%	Atendida até 50%	Atendida até 25%	Não atendida	Total
Política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas formas de operacionalização							
1	Indique o grau de satisfação sobre o processo de registro de atividades de pesquisa e extensão no Gabinete de Projetos - GAP, a saber, editais, prazos, formulários, relatórios, atestados, horas de pesquisa e extensão.	11	3	4			18
2	Indique o grau de satisfação sobre as atividades de pesquisa (grupos de estudos e iniciação científica).	11	3	3	1		18
3	Indique o grau de satisfação sobre as atividades de extensão (ações extensionistas curriculares, projetos desenvolvidos nas escolas, empresas, comunidades locais e regionais).	12	2	4			18
4	Indique o grau de satisfação sobre a união indissociável entre ensino, pesquisa e extensão.	11	4	3			18
5	Indique o grau de satisfação sobre as práticas pedagógicas de vinculação dos projetos de iniciação científica com as disciplinas ofertadas.	10	6	1	1		18
Comunicação com a sociedade							
6	Indique o grau de satisfação com relação à página web da FAPAS.	11	5	2			18
7	Indique o grau de satisfação sobre o Portal do Professor e Moodle.	12	6				18
8	Indique o grau de satisfação sobre o sistema da Biblioteca.	11	5	2			18
9	Indique o grau de satisfação sobre a suficiência das informações dispostas nos murais.	12	3	3			18
10	Indique o grau de satisfação sobre a divulgação da FAPAS em outras mídias (rádio, TV, outdoor, jornal, etc.).	10	5	3			18
11	Indique o grau de conhecimento sobre o setor e o papel da Ouvidoria na IES.	11	5	2			18
12	Indique o grau de satisfação sobre a	11	6	1			18

13	divulgação da FAPAS nas redes sociais.					18
	Indique o grau de satisfação sobre a eficiência das informações disponibilizadas nos setores.	11	6	1		
	Total	144	59	29	2	234
		61,53%	25,21%	12,39%	0,85%	100%

Fonte: CPA



Fonte: CPA

2.2.3.2 Potencialidades

A avaliação docente no eixo das políticas acadêmicas evidenciou o equilíbrio e a integração entre o ensino, pesquisa e extensão na Fapas. De acordo com os dados, os professores participantes foram unânimes com a qualidade do processo de ensino-aprendizagem, acompanhamento do desempenho discente, a produção de conhecimento, especialmente na orientação dos alunos nos TCCs e demais projetos. As ações extensionistas, singularmente as curriculares, as quais colocam os acadêmicos em contato direto com as demandas reais, foram avaliadas satisfatoriamente. Quanto à dimensão da comunicação com a sociedade, os docentes se disseram satisfeitos com a divulgação da IES, seus cursos, eventos, mídias e parcerias.

2.2.3.3 Fragilidades

Por mais que os docentes não tenham apontado fragilidades, em reunião com a gestão, deixou-se claro que a Fapas irá potencializar as decisões colegiadas e incentivar mais os projetos de grupo de estudos e de pesquisa, bem como acentuar o trabalho de captação de alunos, especialmente para o Curso de Direito.

2.2.3.4 Sugestões e comentários destacados pela análise

Potencialidades	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os acadêmicos são estimulados a desenvolver Projetos de Extensão em disciplina específica que possibilita trabalharem de forma interdisciplinar e transversal com as demais disciplinas; ✓ A IES faz um investimento significativo da divulgação interna e externa, contando com a participação de profissionais da área; ✓ A FAPAS tem uma equipe de Comunicação muito eficiente e que mantém a comunidade acadêmica informada e conectada internamente e externamente. 	<p>Não houve apontamento de fragilidades.</p>

Fonte: CPA

2.2.4 Ações previstas para o Eixo 03 – Políticas Acadêmicas

- ✓ Manter os editais emitidos pelo GAP anualmente, para registro de projetos de pesquisa, extensão e de grupos de estudo, com a possibilidade de haver participação de alunos dos diversos cursos;
- ✓ Potencializar as parcerias e ações que envolvem curricularização da extensão, já estabelecida pelos novas matrizes curriculares aprovadas;
- ✓ Manter as aulas abertas, trazendo assuntos atuais, interdisciplinares e transdisciplinares;
- ✓ Continuar as ações de reanalisar, periodicamente, os pré-requisitos estabelecidos pela matriz curricular;
- ✓ Manter o aperfeiçoando dos fluxos internos e externos de comunicação;
- ✓ Potencializar, também, meios físicos de divulgação como os murais, cartazes, *banners* e cavaletes, visando uma maior identificação visual da Faculdade;
- ✓ Seguir utilizando as plataformas digitais como meio efetivo de comunicação institucional e de cursos;
- ✓ Manter o planejamento e a execução das campanhas de vestibular (inverno e verão) através de ações dirigidas como criação de material impresso e *on-line* (*site* do vestibular) e divulgação para a imprensa através de *releases*, anúncios em jornais, *spot* em rádios, VT na televisão e ainda, mídias alternativas como *outdoors*, *busdoors* e nas redes sociais;

- ✓ Manutenção constante aos portais, tanto da IES quanto de professor e aluno, com vistas a didatizar, o máximo possível, as formas de acesso, matrículas *on-line* e minimizar as dificuldades de sistema que possam acontecer;
- ✓ Divulgar a atuação do Apoio Psicopedagógico e Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI);
- ✓ Potencializar as decisões colegiadas e as devidas representações dos segmentos;
- ✓ Manter em expansão as oportunidades de bolsas de estudo e de monitorias para os cursos.

2.3 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

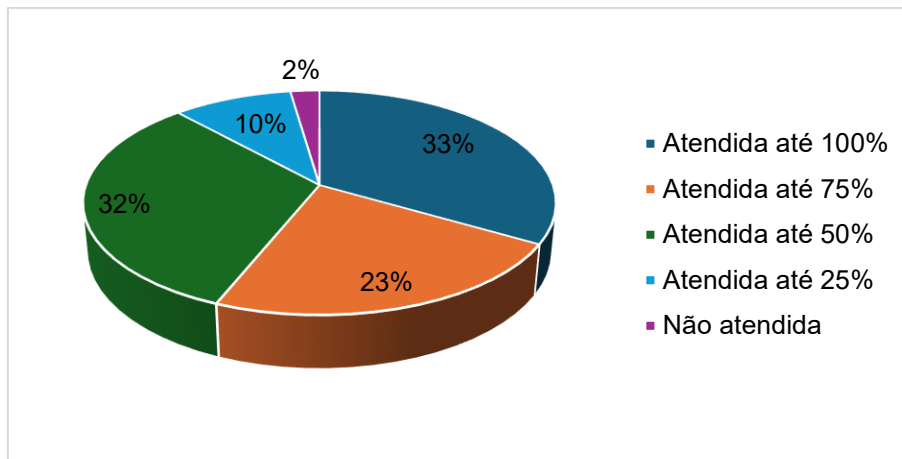
2.3.1. Segmento técnico-administrativo

2.3.1.1 Ações avaliadas

Q	Eixo 04 Políticas de Gestão	Atendida até 100%	Atendida até 75%	Atendida até 50%	Atendida até 25%	Não atendida	Total
Sustentabilidade financeira							
1	Indique o grau de suficiência de equipamentos e materiais para o trabalho.	8	5	11	2		26
2	Indique o grau de adequação do cumprimento das obrigações trabalhistas.	13	6	5	2		26
3	Indique o grau de adequação da pontualidade no pagamento dos salários.	19	3	4			26
Políticas de pessoal, carreira do corpo docente e técnico-administrativo, aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e condições de trabalho							
4	Indique o grau de satisfação com relação às ações desenvolvidas pelo Setor de Segurança e Medicina do Trabalho - SESMT (vacinas, treinamentos, orientações ergonômicas, exames periódicos...) e pelo Núcleo de Acessibilidade e Inclusão - NAI (atividades de cuidado e saúde mental).	10	8	6	1	1	26
5	Indique o grau de satisfação com relação aos cursos de qualificação e saúde mental (NR01) existentes na FAPAS.	9	6	8	2	1	26
6	Indique o grau de satisfação com relação aos incentivos financeiros (descontos nos cursos da IES - Fapas/La Salle) para o aperfeiçoamento profissional.	7	4	8	6	1	26
7	Indique o grau de satisfação sobre seu relacionamento com a chefia imediata.	11	5	6	2	2	26
8	Indique o grau de satisfação sobre a liberdade de expressão no setor.	10	5	8	2	1	26
9	Indique o grau de satisfação sobre a união e colaboração entre os colegas de trabalho.	8	7	9	2		26
10	Indique o grau de satisfação sobre o planejamento e avaliação coletiva das atividades do setor.	8	6	10	2		26
11	Indique o grau de satisfação sobre o	7	6	10	3		26

	conforto físico.						
12	Indique o grau de satisfação sobre a integração entre os diferentes setores da IES.	5	9	10	2		26
Organização e gestão da IES							
13	Indique o grau de conhecimento acerca do funcionamento, coerência e atribuição do Conselho de Administração Superior - CAS.	3	8	10	4	1	26
14	Indique o grau de conhecimento acerca do funcionamento, coerência e atribuição do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE.	4	6	12	3	1	26
15	Indique o grau de conhecimento acerca do funcionamento, coerência e atribuição das Comissões (CPA, CIPA, Comissão de Ética).	8	5	8	4	1	26
	Total	130	89	125	37	9	390
		33,33%	22,82%	32,05%	9,48%	2,30%	100%

Fonte: CPA



Fonte: CPA

2.3.1.2 Potencialidades

Os técnicos avaliaram de modo satisfatório a dimensão sobre a sustentabilidade financeira, especialmente a suficiência de equipamentos e materiais para o trabalho, cumprimento das leis trabalhistas e a pontualidade no pagamento dos salários. Na análise da Comissão, isso demonstra que a Fapas mantém um planejamento financeiro sério e profissional e busca realizar melhorias constantes, sempre de acordo com o seu orçamento. Sobre as políticas de pessoal, plano de carreira, aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e condições de trabalho, os técnicos avaliaram satisfatoriamente a Segurança e Medicina do Trabalho (vacinas, treinamentos, exames periódicos), as atividades de cuidado com a saúde mental (NAI), a relação com os gestores e a união e colaboração entre os colegas de trabalho. Em relação à organização e gestão da IES, destacou-se as condições

adequadas para o trabalho, as vivências que possibilitam o bem-estar e qualidade de vida no trabalho, melhoria na escuta ativa dos colaboradores para ajustes contínuos e qualificação das atividades, indicando uma gestão funcional na Fapas.

2.3.1.3 Fragilidades

A avaliação dos técnicos foi delicadamente ponderada sobre as políticas de gestão, especialmente sobre o incentivo financeiro para o aperfeiçoamento pessoal, o conhecimento sobre o funcionamento, coerência e atribuições dos conselhos e comissões representativas da Fapas, indicando que a comunicação institucional não está alcançando todos de modo eficaz e que a participação dos técnicos em decisões colegiadas é limitada.

2.3.1.4 Sugestões e comentários destacados pela análise

Potencialidades	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ A Fapas sempre foi pontualíssima com as obrigações trabalhistas! ✓ A instituição está realizando de forma adequada a sua responsabilidade; ✓ Acho importante a IES buscar sempre equilibrar custos e manter transparência no uso dos recursos. Também seria legal investir em parcerias e novas formas de receita para não depender só das mensalidades; ✓ Estamos começando a ser colegas de trabalho, comprometidos! 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seria legal ter mais oportunidades de crescimento e capacitação. Boas condições de trabalho fazem toda a diferença; ✓ Pouco se sabe dos projetos aprovados pelo CEPE; ✓ Acredito que a organização e gestão da IES são eficientes, mas acredito que poderiam aprimorar a comunicação com os alunos e agilizar alguns processos administrativos. No geral, a experiência tem sido positiva.

Fonte: CPA

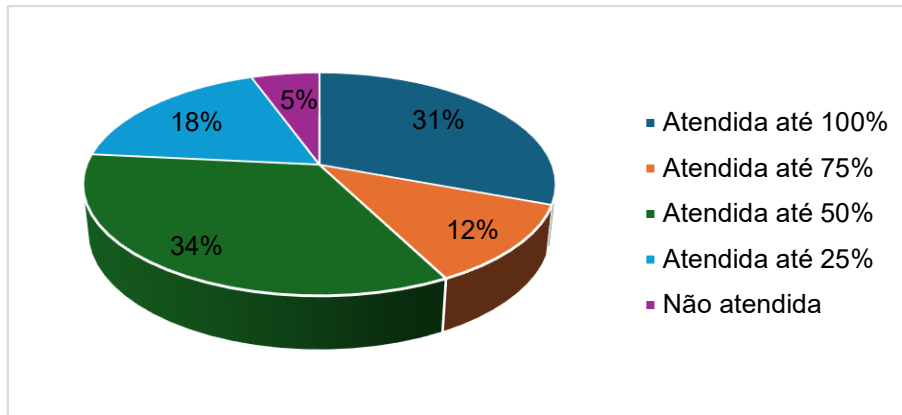
2.3.2 Segmento discente

2.3.2.1 Ações avaliadas

Q	Eixo 04 Políticas de Gestão	Atendida até 100%	Atendida até 75%	Atendida até 50%	Atendida até 25%	Não atendida	Total
Organização e gestão da IES							
1	Indique o grau de conhecimento acerca do funcionamento, coerência e atribuição do Conselho de Administração Superior - CAS.	16	7	21	11	3	58
2	Indique o grau de conhecimento acerca do funcionamento, coerência e atribuição do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE.	19	7	17	12	3	58
3	Indique o grau de conhecimento acerca do funcionamento, coerência e atribuição do	19	8	21	8	2	58

Colegiado do Curso.							
4	Indique o grau de conhecimento acerca do funcionamento, coerência e atribuição das Comissões (CPA, CIPA, Comissão de Ética).	18	4	22	12	2	58
5	Indique o grau de conhecimento acerca do funcionamento, coerência e atribuição do Diretório Acadêmico - DA.	17	8	18	9	6	58
Total		89	34	99	52	16	290
		30,68%	11,72%	34,13%	17,93%	5,51%	100%

Fonte: CPA



Fonte: CPA

2.3.2.2 Potencialidades

A avaliação dos acadêmicos no Eixo 4, especialmente sobre a organização e gestão da IES, apresentou um nível medianamente satisfatório, o qual evidenciou pontos positivos e outros que demandam aprimoramento. Os discentes reconhecem que a instituição possui uma boa estrutura organizacional, com setores e responsabilidades bem estabelecidas, que garantem os serviços essenciais como, por exemplo, cumprimento do calendário acadêmico, oferta de disciplinas e várias outras demandas dos acadêmicos. Também a existência dos órgãos colegiados, conselhos, comissões e diretórios acadêmicos, com salas definidas e em funcionamento.

2.3.2.3 Fragilidades

Observou-se que a participação colegiada dos acadêmicos, mesmo existindo a formalidade de representação, foi avaliada de modo pouco conhecida. O grau de conhecimento sobre o funcionamento, coerência e atribuição dos Conselhos (CAS e CEPE) foi avaliado medianamente, assim como o conhecimento das atribuições de

Comissões (CPA, CIPA e Comitê de Ética), do próprio Colegiado do Curso e, inclusive, as atribuições dos Diretórios Acadêmicos. A Comissão entende que é necessário um maior envolvimento acadêmico com a IES e também uma maior divulgação dos representantes eleitos, bem como das decisões colegiadas que ocorrem durante o ano letivo.

2.3.2.4 Sugestões e comentários destacados pela análise

Potencialidades	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tudo certo; ✓ Ótimo; ✓ Bom. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O diretório acadêmico poderia dispor de mais atividades para integração dos alunos da instituição bem como eventos mais diversos, o incentivo com recursos para melhor aproveitamento do tempo e dos eventos bem como mais palestras ou atividades que contemplem palestras ou aquisição de horas dentro da instituição poderiam contribuir para uma melhor integração do corpo discente; ✓ Seria melhor se tivéssemos mais informações; ✓ Pouco conhecimento.

Fonte: CPA

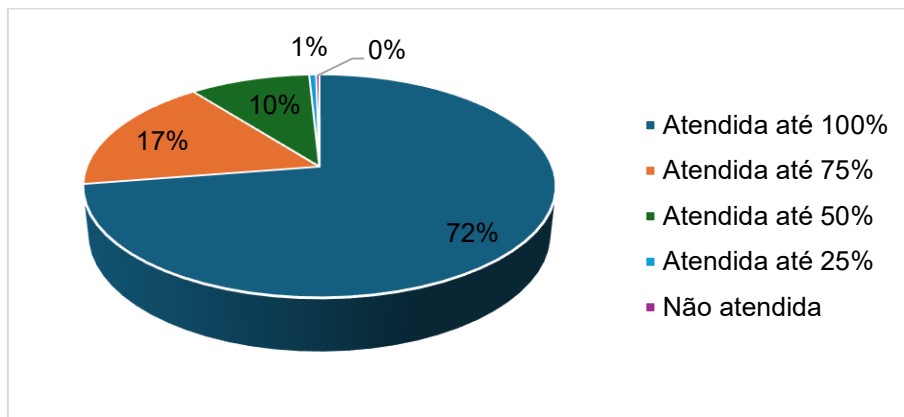
2.3.3 Segmento docente

2.3.3.1 Ações avaliadas

Q	Eixo 04 Políticas de Gestão	Atendida até 100%	Atendida até 75%	Atendida até 50%	Atendida até 25%	Não atendida	Total
Sustentabilidade financeira							
1	Indique o grau de adequação da aplicação de recursos financeiros nos investimentos em equipamentos e materiais para o trabalho.	13	3	1	1		18
2	Indique o grau de adequação da aplicação de recursos financeiros para participação em eventos.	12	4	2			18
3	Indique o grau de adequação do cumprimento das obrigações trabalhistas.	14	3	1			18
4	Indique o grau de adequação da pontualidade no pagamento dos salários.	17	1				18
Políticas de pessoal, carreira do corpo docente e técnico-administrativo, aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e condições de trabalho							
5	Indique o grau de satisfação com relação às ações desenvolvidas pelo Setor de Segurança e Medicina do Trabalho - SESMT (vacinas, treinamentos, orientações ergonômicas, exames periódicos...) e pelo Núcleo de Acessibilidade e Inclusão - NAI (atividades de cuidado e saúde mental).	14	3	1			18
6	Indique o grau de satisfação com relação ao incentivo à realização de cursos de	9	6	3			18

	pós-graduação (Mestrado e Doutorado).						
7	Indique o grau de satisfação com relação ao incentivo à participação em congressos e demais eventos.	12	2	4		18	
8	Indique o grau de satisfação com relação aos incentivos financeiros para a formação científica, cultural ou técnica.	10	5	2	1	18	
9	Indique o grau de satisfação sobre o incentivo à produção e publicação científica.	11	4	2	1	18	
10	Indique o grau de satisfação sobre o apoio da chefia e da organização da IES.	14	3	1		18	
11	Indique o grau de satisfação sobre seu relacionamento com colegas e coordenação do curso.	16	1	1		18	
12	Indique o grau de satisfação sobre a liberdade de expressão na IES.	18				18	
13	Indique o grau de satisfação sobre a união e colaboração entre os colegas de trabalho.	15	2	1		18	
14	Indique o grau de satisfação sobre os seminários pedagógicos.	12	3	3		18	
15	Indique o grau de satisfação sobre o conforto físico.	15	3			18	
Organização e gestão da IES							
16	Indique o grau de conhecimento acerca do funcionamento, coerência e atribuição do Conselho de Administração Superior - CAS.	11	3	4		18	
17	Indique o grau de conhecimento acerca do funcionamento, coerência e atribuição do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE.	11	3	4		18	
18	Indique o grau de conhecimento acerca do funcionamento, coerência e atribuição do Colegiado do Curso.	13	3	2		18	
19	Indique o grau de conhecimento acerca do funcionamento, coerência e atribuição do Núcleo Docente Estruturante - NDE.	11	5	2		18	
20	Indique o grau de conhecimento acerca do funcionamento, coerência e atribuição das Comissões (CPA, CIPA, Comissão de Ética).	13	4	1		18	
	Total	261	61	35	2	1	360
		72,5%	16,94%	9,72%	0,55%	0,27%	100%

Fonte: CPA



Fonte: CPA

2.3.3.2 Potencialidades

Os docentes avaliaram a sustentabilidade financeira, as políticas de pessoal, desenvolvimento profissional, condições de trabalho, organização e gestão da Fapas de modo muito satisfatório, a qual revela um clima de confiança e estabilidade que vai além dos *escores*. A Comissão entende que os docentes reconhecem que há uma gestão responsável pelos recursos, planejamento estratégico consistente, a qual garante a continuidade e o crescimento institucional. Os docentes percebem uma segurança financeira na Fapas que propicia uma melhor qualidade no ensino, fortalece o engajamento acadêmico e demonstra que a Instituição se prepara para não somente enfrentar os desafios, mas também investir de maneira sustentável no seu futuro.

2.3.3.3 Fragilidades

Não observamos fragilidades, mas em reunião com a gestão, destacou-se a necessidade de tornar mais conhecidas as representações acadêmicas e que a Fapas potencialize ainda mais as decisões colegiadas.

2.3.3.4 Sugestões e comentários destacados pela análise

Potencialidades	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apesar dos desafios e das concorrências existentes, percebe-se o esforço da IES em manter a qualidade; ✓ A IES cumpre com suas obrigações financeiras e mantém os colaboradores informados com clareza e objetividade; ✓ A Instituição se demonstra sólida e atenta às questões financeiras, demonstrando planejamento e organização; ✓ A Fapas sempre cumpriu com as obrigações trabalhistas. Muito pontual! ✓ O que facilita o ambiente de trabalho e a segurança é que a Faculdade está vinculada a uma instituição mais ampla, que valoriza a segurança de trabalho e o cuidado com cada pessoa que aqui trabalha; ✓ As condições de trabalho da IES são ótimas; ✓ A organização e gestão da IES proporciona segurança e tranquilidade para que os docentes desenvolvam seu trabalho com qualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não houve apontamento de fragilidades.

Fonte: CPA

2.3.4 Ações previstas para o Eixo 04 – Políticas de Gestão

- ✓ Manter as reuniões periódicas com os setores, visando integrar a sustentabilidade, a qualidade acadêmica e a valorização das pessoas;
- ✓ Manter estruturados os planos de carreira para docentes e técnicos;
- ✓ Incentivar e conservar as ações planejadas pelo SESMT e a Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho (SIPAT), a fim de conscientizar e orientar os trabalhadores, através de ações, meio quanto à prevenção de acidentes e a preservação da qualidade de trabalho;
- ✓ Continuar com as ações do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão, contribuindo com vivências para um ambiente saudável e colaborativo;
- ✓ Criar a cultura de registro das atividades realizadas na Fapas, através de relatórios, atas e demais formas de registros;
- ✓ Tornar mais conhecida a política de ajuda de custos na participação em eventos e atividades formativas;
- ✓ Acompanhar o desenvolvimento da carreira do quadro funcional e docente, através das avaliações periódicas previstas no plano de carreira de cada segmento;
- ✓ Potencializar as decisões colegiadas e torná-las conhecidas no meio acadêmico;
- ✓ Manter o incentivo das atividades dos Diretórios Acadêmicos, possibilitando a promoção constante de espaços de discussões, incentivo e participação efetiva nas decisões acadêmicas;
- ✓ Fazer circular os registros das discussões (ATAS) no âmbito dos órgãos representativos, para os segmentos representados;
- ✓ Conservar a política de aplicação de recursos de acordo com as condições financeiras da IES.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Avaliação Institucional Parcial II da Fapas, sobre os eixos, 2 (Desenvolvimento Institucional), 3 (Políticas Acadêmicas) e 4 (Políticas de Gestão), evidenciou as ações institucionais que, em alguns aspectos, foram avaliadas de modo significativo e, em outros, demanda de melhorias e um aprimoramento contínuo.

Em relação ao Desenvolvimento Institucional (Eixo 2), a comunidade reconheceu que há consistência no planejamento e na missão da Fapas, visão e valores que refletem o compromisso com o seu desenvolvimento sustentável e sua responsabilidade social na região. De acordo com os dados e, também, sugestões da comunidade, ressaltou-se a importância de ampliar a divulgação das ações institucionais em nível interno e externo, bem como fortalecer a participação da comunidade acadêmica nas decisões colegiadas.

As Políticas Acadêmicas (Eixo 3) da Fapas foram avaliadas de modo satisfatório, evidenciando a estrutura e coerência com o Plano de Desenvolvimento Institucional, o qual visa ações para contribuir na qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão. De acordo com a avaliação, a comunidade reconhece avanços nessas áreas, mesmo apontando a necessidade de uma maior integração e fortalecimento nos mecanismos de acompanhamento ao discente, especialmente os projetos de pesquisa e grupos de estudo.

Quanto às políticas de gestão (Eixo 4), no geral, foram bem avaliadas pela comunidade, especialmente a organização administrativa, cuidados com a segurança e saúde no trabalho, cumprimento das leis trabalhistas e clima organizacional. No entanto, a comunidade sugeriu a necessidade de aprimorar as decisões colegiadas, a comunicação interna e a valorização dos colaboradores.

Assim, podemos concluir este relato parcial que a Fapas apresenta bases sólidas em seus processos institucionais, acadêmicos e, também, gerenciais, buscando sempre o compromisso com a qualidade de ensino e melhorias contínuas. No nosso entender, as fragilidades apontadas pela comunidade acadêmica constituem oportunidades pontuais para o aperfeiçoamento das ações, visando sempre a formação acadêmica de excelência e, também, uma gestão institucional transparente e eficiente.



Alceu Cavalheiri
Coordenador

Silviane Meneghetti Freitas
**Representante do
Corpo Docente**

Valdinei Cagnini
**Representante da
Sociedade Civil**

Nataly Pozzer Aloy Krentkowski
**Representante do Corpo
Técnico-Administrativo**

Hayan Deonir Flach
**Representante do
Corpo Discente**



www.fapas.edu.br
cpa@fapas.edu.br
(55) 3220-4575 Ramal: 4563

Santa Maria, RS, Brasil
Março, 2026